

**СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА**

*А. Ф. Якупова,
МБДОУ ЦРР – детский сад № 104,
г. Екатеринбург*

Родители хотят видеть своих детей успешными и благополучными, хорошо образованными, состоявшимися личностями. Для этого многое нужно сделать, в том числе и научить ребенка правильно говорить. Четкая, логичная, грамотная речь – это половина успеха в жизни. Ребенок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания, легко овладевает навыками правильного письма. Позднее грамотная речь пригодится ему в любой профессии. Поэтому так важно помочь ребенку уже в первые годы жизни как можно успешнее овладеть бесценным даром слова.

Одним из фундаментов формирования речи является общение, в частности диалог. Проблема развития диалогической речи детей остается одной из актуальных в теории и практике логопедии, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. Общение возникает ранее других психических процессов и присутствует во всех видах деятельности. Оно оказывает влияние на речевое и психическое развитие ребенка, формирует личность в целом [6, 9]. Основной формой общения является диалог, реализуемый речевыми средствами. В нем на основе понимания воспринимаемой речи и речевой практики формируется речь. Диалогическая форма общения способствует активизации познавательно-мыслительных процессов [2, 10]. При недостаточном общении темп развития речи и других психических процессов замедляется [11]. Существует и обратная зависимость – недоразвитие речевых средств снижает уровень общения [3].

Одним из побудителей речевого общения, в том числе и общения в форме диалога, является активность самого ребенка, обусловленная его естественными потребностями в информации об окружающей действительности на основе его впечатлений. С этой точки зрения, стимулирование познавательной активности

может стать одним из средств формирования диалогической речи у дошкольников с нарушениями речи.

Познавательная активность как психолого-педагогическая проблема носит многоплановый характер и раскрывается в различных аспектах: на основе анализа общения ребенка со взрослыми [9, 12]; структуры учебно-познавательной деятельности [13, 14].

Анализ определений «познавательной активности» и психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста позволили сформулировать определение этого понятия. Познавательная активность дошкольников – специфическое личностное образование, проявляющееся в познавательной деятельности, направленной на удовлетворение детских стремлений и притязаний в познании окружающей действительности.

В психолого-педагогической литературе подчеркивается взаимовлияние познавательной активности и диалогической речи [7, 9]. В исследованиях С. Ю. Мещеряковой, Т. М. Землянухиной [9] отмечается, что на протяжении первых семи лет жизни познавательная активность детей развивается под воздействием их общения со взрослыми и наоборот.

Средством стимулирования познавательной активности в исследованиях многих авторов выступает поисковая деятельность детей [1, 8]. Поисковая деятельность детей дошкольного возраста рассматривается нами как деятельность, направленная на решение познавательных задач проблемного характера, характеризующаяся вариативностью активно-преобразующих поисковых действий практического и мыслительного характера, позволяющих осуществить всестороннее изучение объектов окружающего мира, и предполагающая высокую степень активности и самостоятельности детей. Содержанием поисковой деятельности выступают материалы предметного мира, так как они обладают такими характеристиками (свойствами, качествами), которые подвержены изменениям, движениям и могут быть выявлены ребенком в результате действий поискового характера. Дети дошкольного возраста могут овладеть системой знаний о материалах мира, проявляя познавательную активность.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время вопросы содержания коррекционной работы по стимулированию познавательной активности как средства формирования диалога у детей с нарушениями речи дошкольного возраста не разработаны, и проблема поиска

новых эффективных подходов к диагностике и формированию диалогической речи посредством стимулирования познавательной активности становится актуальной.

В свете вышесказанного была разработана педагогическая технология стимулирования познавательной активности как средства формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста в условиях логопункта.

Цели и задачи, которые решались, условно можно разделить на блоки:

I. Диагностический блок.

Цель: провести педагогическую диагностику детей дошкольного возраста и проанализировать ее результаты.

Задачи:

- разработать основные критерии оценки уровней развития познавательной активности и сформированности диалогической речи;
- разработать, организовать и провести педагогическую диагностику по рассматриваемым параметрам;
- проанализировать полученные результаты.

II. Коррекционный блок.

Цель: работать по формированию диалогической речи посредством стимулирования познавательной активности.

Этот блок разделен на этапы и предполагает решение собственных задач:

Базовый, предусматривающий формирование и развитие психологических процессов, перцептивных действий, сенсорных эталонов, представлений о предметном и окружающем мире и являющийся необходимым на всех остальных этапах работы;

I этап, нацеленный на подготовку к поисковой деятельности на основе освоения практических действий с предметами и на формирование зависимого диалога;

II этап, заключающийся в формировании навыка поисковой деятельности на основе анализа практических действий с предметами и в формировании диалога сотрудничества;

III этап, направленный на стимулирование самостоятельной поисковой деятельности на основе познавательной активности ребенка и на формирование самостоятельного диалога.

III. Контрольно-диагностический блок.

Цель: оценить уровни развития познавательной активности и уровни

сформированности диалогической речи детей дошкольного возраста по завершении коррекционной работы.

При проведении педагогической диагностики использовалась методика выявления характера познавательной активности у детей дошкольного возраста, предложенная Д. Б. Годовиковой. Суть методики состояла в изучении познавательной активности детей в процессе деятельности с предметами. Детям предоставлялась возможность произвольных действий с предметами. При затруднениях в самостоятельной организации деятельности ребенок мог обратиться за помощью к педагогу, что обуславливало возникновение диалога между ребенком и взрослым по поводу возникшей ситуации. В случае если ребенок не обращался за помощью в процессе выполнения задания, по его завершении педагог организовывал диалог с ним на основе анализа результатов проделанной работы.

Для оценки степени выраженности показателей диагностики были разработаны качественно-количественные критерии, по которым можно было оценить уровни познавательной активности и диалогической речи детей дошкольного возраста. В основу определения уровней познавательной активности были положены уровни, выделенные Д. Б. Годовиковой, а также психолого-педагогические особенности детей с сохранным психоречевым развитием. При характеристике каждого уровня сформированности диалогической речи учитывались особенности состояния устной речи детей дошкольного возраста. Эти уровни в дальнейшем легли в основу деления детей на группы для соответствующей логопедической работы.

В качестве основных критериев оценки уровня познавательной активности были выделены следующие: выбор объекта внимания; внимание и особый интерес к объекту; эмоциональное отношение к объекту; действия на лучшее распознавание объекта; характер вопросов детей; интерес к деятельности и достижению результата; проявления познавательной деятельности и познавательной активности; оценка ребенком результата своей деятельности; время взаимодействия с объектом внимания.

К основным критериям сформированности диалогической речи были отнесены умения, связанные со слушанием: выслушать собеседника и понять его; осознавать свое коммуникативное намерение в процессе слушания; понимать текст поставленной задачи и адекватно реагировать на нее; и умения, связанные с говорением: вступать в общение, обратиться к

собеседнику; учитывать коммуникативную ситуацию в процессе диалогического общения; планировать высказывание; отбирать материал и оформлять его в речи; использовать невербальные умения; использовать слова речевого этикета; общаться в паре; общаться для планирования совместных действий.

Для реализации поставленных задач коррекционной работы использовались следующие ее формы: наблюдения с детьми; игры-занятия; опыты-занятия; речевые логические задачи с опорой на наглядность и обыгрывание ситуаций; упражнения; беседы; экскурсии; предметно-практическая деятельность; поисковые проблемные ситуации.

Проблемная ситуация являлась условием возникновения познавательной потребности, активизации мыслительной деятельности и способствовала актуализации коммуникативных потребностей, то есть направляла на взаимодействие субъектов. Процесс удовлетворения познавательной потребности осуществлялся как элементарная поисковая познавательная активность, направленная на открытие неизвестного и его усвоение.

Общение на занятиях не сводилось к вербальному воздействию педагога на ребенка. Решающим для обучения были не объяснение и показ, а собственная деятельность детей через действия с предметами, через их речевое общение с логопедом и детьми между собой. Естественная речь рождалась не необходимостью, когда ребенок должен был говорить, а потребностью, когда ему этого хотелось.

Взаимодействуя с миром вещей и миром людей, ребенок пользуется речью, при помощи которой осуществляется коммуникативная, познавательная и регулирующая функция речи. Именно такой речи, выступающей в форме диалога, мы обучали детей дошкольного возраста на коррекционно-логопедических занятиях посредством стимуляции познавательной активности.

Литература

1. Афанасьева, Р. А. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе ознакомления с явлениями и объектами неживой природы: автореф. дис. ...канд. пед. наук: / Афанасьева Раиса Антоновна ; МГПУ – Москва, 1996.

2. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский. Минск, 1990.
3. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ОНР / Ю. Ф. Гаркуша // Дефектология. – 1988. – № 2.
4. Годовикова, Д. Б. Общение со взрослыми и познавательная активность детей // Дошкольное воспитание. – 1977. – № 9.
5. Годовикова, Д. Б. Формирование познавательной активности / Д. Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 1.
6. Запорожец, А. В. Психология / А. В. Запорожец. – М. : Просвещение, 1965.
7. Землянухина, Т. М. Особенности общения и познавательной активности у воспитанников яслей и Домов ребенка : дисс. ...канд. пед. наук. – М. : НИИ общей и пед. психологии АПН СССР, 1982.
8. Князева, О. Л. Особенности познавательной активности у дошкольников / О. Л. Князева // Новые исследования в психологии. – 1986. – № 1.
9. Лисина, М. И. Общение, личность, психика ребенка / М. И. Лисина. М. : Воронеж, 1997.
10. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М. : Педагогика, 1972.
11. Рузская, А. Г. Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками // Развитие общения у дошкольников / под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. – М. , Просвещение, 1974.
12. Сарториус, Т. Д. О взаимосвязи познавательной активности и коммуникативной деятельности у дошкольников / Т. Д. Сарториус // Новые исследования в психологии. – 1981. – № 1.
13. Чехлова, З. Ф. Формирование познавательной активности младшего подростка в учебно-познавательной деятельности : дисс....канд. пед. наук. – Вильнюс : ВГУ, 1985.
14. Шамова, Т. И. Проблемность – стимул познавательной активности/ Т. И. Шамова // Народное образование. – 1996. – № 3.